

**PERBEDAAN SIKAP TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK  
KELAS V MIN 2 BANTUL MENGGUNAKAN MODEL  
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* METODE  
*THINK PAIR SHARE (TPS)***



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:  
**Arina Linta Fauziah**  
**NIM. 13480029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA  
2018**

## **SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Arina Linta Fauziah

NIM : 13480029

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain, dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 02 November 2018

Yang menyatakan



Arina Linta Fauziah  
NIM. 13480029

## **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Arina Linta Fauziah  
NIM : 13480029  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah itu adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 02 November 2018

Yang menyatakan



Arina linta Fauziah  
NIM.13480029



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

**Hal** : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
**Lamp** : -

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

***Assalamu'alaikum Wr. Wb.***

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Arina Linta Fauziah  
NIM : 13480029  
Program Studi : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Metode *Think Pair Share (TPS)* Terhadap Sikap Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas V MIN 2 Bantul

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Yogyakarta, 02 November 2018  
Pembimbing

Luluk Maulu'ah, M.Si.  
NIP. 19700802 200312 2 006



**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor : B-602/Un.02/DT.00/PP.00.9/7/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Perbedaan Sikap Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas V MIN 2 Bantul Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Metode *Think Pair Share (TPS)*

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Arina Linta Fauziah

NIM : 13480029

Telah dimunaqasyahkan pada : 16 November 2018

Nilai Munaqasyah : 93 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

Luluk Maulu'ah, M.Si.

NIP. 19700802 200312 2 006

Penguji I

Penguji II

Fitri Yuliawati, M. Pd. Si.

NIP. 19820724 201101 2 001

Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.

NIP. 19781113 200912 1 003

Yogyakarta, 28 JAN 2019

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

كل نفس بما كسبت ر هينة

“Setiap orang bertanggung jawab atas apa yang telah dilakukannya”

(QS. Al-Mudatstsir: 38).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya*, (Bandung: Diponegoro, 2015) QS. Al-Mudatstsir: 38 hlm. 576.

## **PERSEMBAHAN**

*Skripsi Ini Peneliti Persembahkan untuk*

*Almamater Tercinta*

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*

## ABSTRAK

Arina Linta Fauziah (13480029), Perbedaan Sikap Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas V MIN 2 Bantul Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Metode *Think Pair Share (TPS)*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui “Perbedaan Sikap Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas V MIN 2 Bantul Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Metode *Think Pair Share (TPS)*”. Variabel yang diukur adalah sikap tanggung jawab peserta didik kelas V MIN 2 Bantul pada mata pelajaran Akidah Akhlak, Fikih, dan Al-Qur’an Hadits.

Penelitian ini menggunakan eksperimen semu (*quasi experiment*). Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V MIN 2 Bantul yang berjumlah 58 peserta didik, yang terdiri dari 2 kelas. Kelas V A sebagai kelas eksperimen dan kelas V B sebagai kelas kontrol. Pada penelitian ini, pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data berupa uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji prasyarat berupa normalitas dan homogenitas sedangkan uji hipotesis menggunakan analisis statistika *parametrik* pada hasil angket dan *non parametrik* pada hasil observasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Tidak terdapat perbedaan sikap tanggung jawab antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *Cooperative Learning* metode *Think Pair Share (TPS)* dan peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan metode pembelajaran konvensional. Hal tersebut ditunjukkan dari hasil hipotesis uji t-test data skor *pre* angket dan *post* angket sikap tanggung jawab kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh  $-2,006 < -1,2 < 2,006$ . Dapat dilihat bahwa  $t_{tabel}: 2, 006$  sedangkan  $t_{hitung}: -1,2$ , maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima.

**Kata Kunci :** Perbedaan, Metode *Think Pair Share (TPS)*, Tanggung Jawab



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ  
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. آمِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT karena atas limpahan Rahmat dan Inayah-Nya, skripsi yang berjudul “*Perbedaan Sikap Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas V MIN 2 Bantul Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning Metode Think Pair Share (TPS)*” dapat terselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW yang telah mengubah dari zaman yang gelap akan moral menjadi zaman yang terang benderang dengan adanya agama Islam. Teriring doa semoga yang merasa menjadi umat beliau mendapat syafaat dan pertolongan di hari akhir kelak. Aamiin.

Tuntasnya penelitian skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan dan arahan beberapa pihak. Oleh karena itu, dengan segala bentuk bantuan dan dukungan yang telah peneliti terima dari berbagai pihak, peneliti menyampaikan apresiasi yang setinggi-tingginya dari lubuk hati dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani program studi Strata Satu Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd, selaku ketua Prodi PGMI dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,

- yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani program studi Strata Satu Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Luluk Maulu'ah, M.Si., selaku pembimbing skripsi yang senantiasa memotivasi, meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan mengarahkan petunjuk dalam penulisan skripsi dengan penuh keikhlasan dan kesabaran yang amat dalam.
  4. Ibu Fitri Yuliawati, M.Pd.Si., selaku dosen penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
  5. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan dan sikap ramah serta bersahabat yang telah diberikan.
  6. Ibu Rini Astuti, S.Pd, M.Pd., selaku kepala MIN 2 Bantul, yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di MIN 2 Bantul.
  7. Bapak Didik, S.Pd., Arif Hidayanto, S.Pd.I., Parijo, S.Pd., selaku guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang telah membantu dan memberikan arahan kepada peneliti sehingga mempermudah peneliti dalam melakukan proses penelitian.
  8. Peserta didik kelas V A dan V B MIN 2 Bantul yang telah bersedia menjadi responden dalam pengambilan data dan bekerjasama dengan peneliti, serta Bapak dan Ibu guru MIN 2 Bantul atas bantuan yang diberikan.
  9. Kepada kedua orang tuaku tercinta bapak Bambang Sugeng Sanyoto dan ibu Hidayah yang selalu memberikan fasilitas, motivasi untuk maju, dan menyalakan oase penerang padaku, yang tidak pernah berhenti menyebut namaku dalam setiap sujudnya.
  10. Kepada adikku tercinta Asna Hayati yang selalu memberikan semangat tanpa henti, dia juga sumber semangatku untuk cepat menyelesaikan skripsi ini.

11. Kepada keluarga besar bani R. Wasisto dan bani Muh. Basri terimakasih sudah memberikan motivasi dan semangat tanpa henti.
12. Kepada teman-temanku Husna, Lina, Anisa K., Nurul H., dan semua santri Al-Fithroh yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, terimakasih atas motivasinya selama ini.
13. Kepada temanku Ridwan Syarif M. dan Muhammad Ahsan terimakasih sudah membantu menyelesaikan skripsi ini. Nur Oktiani, Ummun, Alfi, Afi, Laili R., Ninik, Ira S. terimakasih sudah mendengarkan keluh kesahku, memberikan tempat singgah dan motivasinya selama ini.
14. Teman seperjuangan di PGMI 2013 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.
15. Kepada seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan karya ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Seiring untaian doa, semoga Allah SWT membalas dengan balasan yang lebih baik. Peneliti menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 01 November 2018  
Peneliti

Arina Linta Fauziah  
NIM: 13480029

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori .....	7
1. Perbedaan Pendekatan, Model, Strategi, Metode, dan Teknik.....	7
2. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	9
3. Metode <i>Think Pair Share (TPS)</i> .....	11
4. Sikap Tanggung Jawab .....	13
5. Mata Pelajaran PAI .....	18
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Pikir.....	23
D. Hipotesis Penelitian .....	24

### **BAB III. METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Desain Penelitian .....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	26
D. Variabel Penelitian .....	27
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	28
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	28
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	30
H. Teknik Analisis Data .....	33

### **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	39
1. Deskripsi Data .....	39
2. Perlakuan ( <i>Treatment</i> ) .....	42
3. <i>Post</i> Angket .....	53
4. Observasi .....	54
5. Pengujian Prasyarat Analisis .....	55
6. Pengujian Hipotesis .....	57
B. Pembahasan .....	60

### **BAB V. PENUTUP**

A. Simpulan.....	65
B. Saran .....	65

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>71</b>
-------------------------------	-----------

## **DAFTAR TABEL**

Tabel III.1	: Desain Penelitian .....	26
Tabel III.2	: Tabel Penolong Dua Sampel Independent .....	37
Tabel IV.1	: Jadwal Pengambilan Data Penelitian .....	40
Tabel IV.2	: Deskriptif Data Pre Angket.....	42
Tabel IV.3	: Deskriptif Data Post Angket .....	53
Tabel IV.4	: Deskriptif Data Hasil Observasi Kelas Eksperimen ...	54
Tabel IV.5	: Deskriptif Data Hasil Observasi Kelas Kontrol.....	55
Tabel IV.6	: Hasil Uji Normalitas Observasi .....	56
Tabel IV.7	: Hasil Uji Homogenitas Observasi.....	57
Tabel IV.8	: Hasil Uji Mann Whitney Observasi .....	58
Tabel IV.9	: Tabel Perhitungan Dua Sampel Independent.....	58

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar II.1 : Model Hubungan Antar Variabel Penelitian.....	23
---	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Deskripsi Tempat Penelitian.....	71
Lampiran II	: Daftar Peserta Didik Kelas V MIN 2 Bantul .....	73
Lampiran III	: Pedoman Observasi Sebelum di Validasi .....	75
Lampiran IV	: Pedoman Observasi Setelah di Validasi .....	77
Lampiran V	: Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab.....	79
Lampiran VI	: Lembar Keterlaksanaan Metode <i>Think Pair Share</i> .....	80
Lampiran VII	: Angket Sebelum di Validasi .....	81
Lampiran VIII	: Angket Setelah di Validasi .....	84
Lampiran IX	: RPP Kelas Eksperimen .....	87
Lampiran X	: RPP Kelas Kontrol.....	93
Lampiran XI	: Hasil Observasi .....	97
Lampiran XII	: Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Observasi .....	105
Lampiran XIII	: Daftar Nilai <i>Pre</i> Angket dan <i>Post</i> Angket .....	110
Lampiran XIV	: Foto Dokumentasi .....	112
Lampiran XV	: Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	115
Lampiran XVI	: Bukti Seminar Proposal .....	116
Lampiran XVII	: Permohonan Izin Penelitian .....	117
Lampiran XVIII	: Kartu Bimbingan Skripsi .....	118
Lampiran XIX	: Permohonan Perubahan Judul Skripsi .....	119
Lampiran XX	: Sertifikat-sertifikat .....	120
Lampiran XXI	: <i>Curriculum Vitae</i> .....	137



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan cara meningkatkan kualitas hidup manusia dalam segala aspek kehidupan di dunia. Pendidikan mempunyai peranan penting dalam menentukan kemajuan sebuah Negara. Oleh karena itu, jika ingin memajukan sebuah Negara terlebih dahulu harus dimulai dengan meningkatkan kualitas pendidikan yang ada. Pendidikan harus menjadi prioritas utama pemerintah. Penyelenggara pendidikan adalah pemerintah, pemerintah daerah, atau masyarakat yang menyelenggarakan pendidikan pada jalur pendidikan formal.<sup>1</sup>

Pada lembaga pendidikan (sekolah) keberhasilan pendidikan tidak terlepas dari kemampuan guru mengembangkan metode pembelajaran yang berorientasi terhadap peningkatan intensitas keterlibatan peserta didik secara efektif di dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus mampu mengembangkan metode pembelajaran yang sesuai untuk peserta didik. Pengembangan metode pembelajaran pada dasarnya bertujuan untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan sehingga dapat menjalin kerjasama yang baik dan memungkinkan peserta didik dapat meraih hasil belajar yang memuaskan. Misalnya, suatu metode pembelajaran digunakan sebagai tujuan untuk menumbuhkan aspek afektif yaitu sikap tanggung jawab.

Sebagai guru yang kreatif banyak hal yang dapat dilakukan untuk menunjang proses pembelajaran di kelas, sehingga menuntut guru harus mempersiapkan pembelajaran dengan cara memahami

---

<sup>1</sup> Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen, hlm. 2.

karakteristik materi pelajaran, karakteristik peserta didik serta memahami metodologi pembelajaran.<sup>2</sup> Untuk meningkatkan kerjasama dalam belajar peserta didik, dapat dilakukan dengan menggunakan model dan metode pembelajaran yang bervariasi. Model pembelajaran merupakan landasan praktik pembelajaran hasil penurunan teori psikologi pendidikan dan teori belajar yang dirancang berdasarkan analisis terhadap implementasi kurikulum dan implikasinya pada tingkat operasional di kelas. Model pembelajaran dapat diartikan pula sebagai pola yang digunakan untuk penyusunan kurikulum, mengatur materi, dan memberi petunjuk kepada guru di kelas.<sup>3</sup>

Metode merupakan cara teratur yang digunakan guru untuk melaksanakan pembelajaran.<sup>4</sup> Model dan metode pembelajaran yang bervariasi akan membuat peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, peserta didik tidak hanya dituntut untuk mendapatkan nilai yang bagus. Akan tetapi, peserta didik juga diharapkan dapat memperbaiki perilaku yang tidak baik. Oleh karena itu, sekolah menanamkan pendidikan karakter.

Pendidikan karakter merupakan pendidikan budi pekerti plus, yaitu yang melibatkan perasaan (*feeling*), aspek pengetahuan (*cognitive*) dan tindakan (*action*).<sup>5</sup> Pendidikan karakter mempunyai nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan, diri sendiri, masyarakat, lingkungan, bangsa dan negara. Oleh karena itu, pendidikan karakter dapat dibangun melalui pendidikan formal

---

<sup>2</sup> Ahmad Susanto, *Teori belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 85

<sup>3</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 45-46.

<sup>4</sup> Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), hlm. 240.

<sup>5</sup> Imas Kurniasih, Berlin Sani, *Pendidikan Karakter Internalisasi dan Metode Pembelajaran di Sekolah* (Kata Pena, 2017), hlm. 25.

(sekolah). Salah satu karakter yang dapat dibangun adalah sikap tanggung jawab.

Sebagian orang mungkin mengira bahwa melakukan tanggung jawab merupakan pekerjaan yang mudah. Padahal, jika dikembalikan lagi kepada pengertian dasarnya, maka sungguh tidaklah mudah menjalankan tanggung jawab. Sebagai peserta didik, tanggung jawabnya yaitu belajar dengan sungguh-sungguh. Tidak cukup jika hanya bermodal kemahiran dalam mengerjakan materi pelajaran saja. Akan tetapi, banyak hal penting lainnya yang harus dikuasai atau dimiliki oleh seorang peserta didik. Hal-hal yang tidak sekedar berpusat pada materi pelajaran tetapi juga mengenai akhlaqul karimah dan kepribadian yang sepatutnya hadir pada seorang peserta didik.

Tanggung jawab merupakan pelajaran yang tidak hanya perlu diperkenalkan dan diajarkan, namun juga perlu ditanamkan kepada peserta didik. Peserta didik yang terlatih atau dalam dirinya sudah tertanam nilai-nilai tanggung jawab, kelak ia akan tumbuh menjadi seorang yang bertanggungjawab dalam menjalankan kewajiban dan berbagai aktivitasnya. Tanggung jawab inilah yang pada akhirnya dapat mengantarkannya dalam mencapai keberhasilan seperti yang diinginkan.<sup>6</sup>

Hasil observasi pertama yang dilakukan peneliti di MIN 2 Bantul, dalam proses belajar mengajar guru seringkali menggunakan metode konvensional atau ceramah dalam menyampaikan materi. Hal ini peserta didik kurang tertarik dan cenderung bosan dalam mengikuti pelajaran sehingga hasil yang didapatkan selama proses pembelajaran belum sesuai dengan target yang telah ditentukan. Pada saat pembelajaran berlangsung peserta

---

<sup>6</sup> Nurla Isna Aunillah, *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah* (Yogyakarta: Laksana, 2011), hlm. 83.

didik (pasif) hanya duduk, mendengarkan penjelasan dari guru dan mengerjakan tugas.<sup>7</sup>

Observasi kedua di MIN 2 Bantul proses pembelajaran yang berlangsung sudah menggunakan metode yang cukup bervariasi yaitu dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, dan penugasan. Akan tetapi, dalam proses pembelajarannya masih banyak mengalami hambatan. Hambatan yang dialami dalam proses pembelajaran di MIN 2 Bantul adalah peserta didik masih kurang kerjasama dan tanggung jawab dalam proses pembelajaran. Kurangnya kerjasama dan tanggung jawab tersebut ditunjukkan pada saat berkelompok yang terdiri dari 4 peserta didik yang kemudian diberi tugas oleh guru namun hanya satu atau dua peserta didik saja yang mengerjakan tugas. Peserta didik yang kurang kerjasama dan malas mengerjakan tugas pembelajaran menciptakan suasana yang kurang kondusif di dalam kelas sehingga berpotensi untuk melakukan hal-hal lain yang sifatnya mengganggu proses pembelajaran. Guru masih mendominasi dan lebih berperan aktif dibandingkan peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga aktivitas belajar peserta didik kurang maksimal dan sikap tanggungjawabnya masih rendah. Kurangnya tanggung jawab peserta didik pada mata pelajaran agama membuat guru harus bekerja keras untuk menyampaikan materi ketika proses pembelajaran berlangsung.<sup>8</sup>

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk meneliti perbedaan sikap tanggung jawab peserta didik kelas V MIN 2 Bantul menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* metode *think pair share (TPS)*. Diharapkan dengan penelitian ini dapat mengetahui sejauh mana sikap tanggung jawab peserta didik pada mata pelajaran agama dengan model pembelajaran *cooperative learning* metode *think pair share (TPS)*.

---

<sup>7</sup> Observasi Sabtu tanggal 29 April 2017

<sup>8</sup> Observasi Sabtu tanggal 05 Agustus 2017

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: apakah terdapat perbedaan sikap tanggung jawab antara peserta didik yang mengikuti model pembelajaran *Cooperative Learning* metode *Think Pair Share (TPS)* dan peserta didik yang mengikuti metode pembelajaran konvensional?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disusun maka penelitian ini bertujuan untuk: mengetahui perbedaan sikap tanggung jawab antara peserta didik yang mengikuti model pembelajaran *Cooperative Learning* metode *Think Pair Share (TPS)* dan peserta didik yang mengikuti metode pembelajaran konvensional.

Kegunaan penelitian ini adalah:

### **1. Kegunaan Praktis**

#### **a. Bagi guru**

Sebagai panduan dan bahan pertimbangan dalam menentukan metode pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran. Dapat menambah pengetahuan dan wawasan keilmuan serta dapat digunakan sebagai bahan informasi guru atau pendidik dalam mendidik peserta didik.

#### **b. Bagi peserta didik**

Penelitian ini dapat memberikan pengalaman baru sehingga lebih bervariasi terhadap cara belajar yang menarik, menyenangkan serta mudah memahami materi yang dipelajari peserta didik di kelas, memberikan waktu sebanyak-banyaknya untuk dapat mencari informasi, sehingga dapat meningkatkan sikap tanggung jawab.

c. Bagi sekolah

Sebagai bahan masukan dan sumbangan pemikiran dalam peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah serta menjadi pertimbangan untuk meningkatkan aktivitas dan sikap tanggung jawab peserta didik khususnya dalam kegiatan proses pembelajaran.

d. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat memberikan pijakan sebagai pengetahuan, wawasan dan keterampilan peneliti khususnya yang terkait dengan penelitian yang menggunakan metode pembelajaran sehingga dapat mempersiapkan diri menjadi guru yang profesional dengan mengembangkan berbagai metode pembelajaran.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa: tidak terdapat perbedaan sikap tanggung jawab antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *Cooperative Learning* metode *think pair share (TPS)* dan peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan metode pembelajaran konvensional. Hal tersebut ditunjukkan dari hasil hipotesis uji t-test data skor *pre* angket dan *post* angket sikap tanggung jawab kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh  $-2,006 < -1,2 < 2,006$ . Dapat dilihat bahwa  $t_{tabel}: 2,006$  sedangkan  $t_{hitung}: -1,2$ , maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, dan pengalaman peneliti selama proses penelitian, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut;

1. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan ide untuk penelitian selanjutnya dengan menggabungkan metode *Think Pair Share* dengan metode *Role Playing* sehingga sikap tanggung jawab peserta didik menjadi lebih baik.
2. Penelitian metode *Think Pair Share* ini dapat digunakan untuk variabel keaktifan dan kemampuan menjelaskan.
3. Adanya pengontrolan variabel-variabel lain (misalnya: pengkondisian kelas, dan tingkat kecedasan peserta didik) perlu dilaksanakan dengan baik.





## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunillah, Nurla Isna. 2011. *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Laksana.
- Budiyono. 2009. *Statistika Untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Press.
- Cahyaningsih, Haprilia, “Upaya Meningkatkan Karakter Tanggung Jawab Melalui Metode Role Playing Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD N 3 Somopuro, Jogonalan, Klaten”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2018.
- Departemen Agama RI. 2015. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Bandung: Diponegoro
- Depdiknas. 2003. *Metode Pembelajaran Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Faisal, Sanapiah. 1982. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Huda, Miftahul. 2014. *Cooperative Learning:Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan komunikasi Antar Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kamila, Maulida Zulfa, “Penanaman Karakter Disiplin dan Tanggungjawab Siswa Kelas X Melalui Pembelajaran PAI di SMA Negeri 1 Prambanan”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kaijaga, 2013.
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014.
- Kurniasih, Imas; Sani, Berlin. 2017. *Pendidikan Karakter Internalisasi dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Kata Pena.

- Lie, Anita. 2008. *Cooperative Learning, Mempraktikan Cooperative Learning di ruang-ruang kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Mailani, Arafah, “Pengaruh Penerapan Metode Resitasi Terhadap Sikap Tanggung Jawab dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Martono, Nanang. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Maolani, Rukaesih A.; dan Ucu Cahyana. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Prastowo, Andi. 2015. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Purwanto, Ngalmi. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Siregar, Syofian. 2015. *Statistika Terapan Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Sumantri, Mohamad Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Supriyanto, Achmad Sani dan Vivin Maharani. 2013. *Metodologi Penelitian Manajemen Sumber Daya Manusia: Teori Kuesioner dan Analisis Data*. Malang: UIN Maliki Press.
- Sururudin, “Efektivitas Metode *Think Pair Share* dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Terhadap Pemahaman Konsep dan Keaktifan siswa”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kaijaga, 2013.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Susetyo, Budi. 2012. *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.
- Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen
- Zahroh, Aminatul. 2014. *Total Quality Management*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

## Lampiran I: Deskripsi Tempat Penelitian

### A. Identitas

1. Nama Sekolah : MIN 2 Bantul
2. Status Sekolah : Negeri
3. NSS : 111134020002
4. NPSN : 20400565
5. NSB : 007451720307401
6. Alamat : Kebonagung  
Desa/ Kalurahan : Kebonagung  
Kecamatan : Imogiri  
Kabupaten : Bantul
7. Kode Pos : 55782
8. Nomor Telepon : (0274) 7101313
9. Tahun Berdiri : 1980
10. Tahun Regrouping : -
11. Kepemilikan Tanah : Hak Pakai
12. Gedung di bangun tahun : 2006  
Oleh : Pemerintah Pusat 3 lokal  
Gedung dibangun : 2007  
Oleh : Pemerintah Pusat 6 Lokal  
Gedung dibangun : 2014  
Oleh : Pemerintah Pusat 1 Lokal
13. Luas tanah : 2.630 m<sup>2</sup>
14. Luas bangunan : 887 m<sup>2</sup>
15. Luas masing-masing kelas: 56 m<sup>2</sup>
16. Hasil Akreditasi : A
17. Waktu Penyelenggaraan : Pagi
18. Gugus Sekolah : Imbas
19. Kategori Sekolah : Standar Pelayanan Minimal (MI-SPM)
20. Manajemen Sekolah : MBS

21. Kurikulum

: K-13 ( Kelas I & IV )

KTSP (Kelas II,III,V & VI)

## **B. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah**

### **1. Visi Madrasah**

Terwujudnya peserta didik yang bertaqwa, berprestasi, dan berwawasan lingkungan.

Indikator:

- a. Beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- b. Berprestasi dalam bidang akademik dan non akademik
- c. Peduli terhadap lingkungan

### **2. Misi Madrasah**

- a. Mengembangkan sikap dan perilaku islami di dalam dan luar madrasah.
- b. Menyiapkan generasi berprestasi di bidang IMTAQ
- c. Terlaksananya pembelajaran yang efektif dan kreatif
- d. Menyiapkan generasi berprestasi di bidang IPTEK
- e. Melaksanakan pembelajaran berwawasan lingkungan

Indikator:

- 1) Menunjukkan sikap akhlaqul karimah di dalam dan luar madrasah
- 2) Menjuarai lomba di bidang keagamaan
- 3) Melaksanakan pembelajaran PAIKEMA
- 4) Menjuarai berbagai lomba bidang akademik dan non akademik
- 5) Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan

### **3. Tujuan Madrasah**

Tujuan pendidikan dasar MIN 2 Bantul adalah memberikan bekal kemampuan dasar untuk bertaqwa, berprestasi, dan berwawasan lingkungan.

## Lampiran II: Daftar Peserta Didik Kelas V MIN 2 Bantul

### Daftar Peserta Didik Kelas V A

No.	Nama	Jenis Kelamin
1.	Akbar Dzakwan Al M	Laki-laki
2.	Akbar Hidayat	Laki-laki
3.	Affan Rivalditiktoniko	Laki-laki
4.	Andi Prayoga	Laki-laki
5.	Annisa Nurul Husna	Perempuan
6.	Asih Rahayu	Perempuan
7.	Afi Zahro Nurmalia	Perempuan
8.	Bagus Raihan Sugiyanto	Laki-laki
9.	Dymas Raditya Prakarsa	Laki-laki
10.	Delta Fendi Ardianto	Laki-laki
11.	Ellent Desti Puriyana	Perempuan
12.	Faisal Ramadan	Laki-laki
13.	Febriyan Dwi Yulianto	Laki-laki
14.	Ferdi setiawan	Laki-laki
15.	Hafid Nurrahman	Laki-laki
16.	Helwi Nawachaesan	Laki-laki
17.	Ilham Ryan Ramadhan	Laki-laki
18.	Kholid Mahmud	Laki-laki
19.	Kannya Ribella Prada	Perempuan
20.	Muh. Aziz Abdurrohman	Laki-laki
21.	Muh. Bagus Rifqy Y.	Laki-laki
22.	Muh. Rif'an Syauqi	Laki-laki
23.	Nasywa Hasna Fauziah	Perempuan
24.	Rara Amalia Astuti	Perempuan
25.	Rifki Anas Saputrra	Laki-laki
26.	Rangga Setaardani	Laki-laki
27.	Shofia Sahara Akbar	Perempuan
28.	Selomieta Olivia Fitriyani	Perempuan
29.	Yusuf Setiaji	Laki-laki

### Daftar Peserta Didik Kelas V B

No.	Nama	Jenis Kelamin
1.	Aditya Rizki Pratama	Laki-laki
2.	Alifia Rokhim	Laki-laki
3.	Aulia Ummah As sa`adah	Perempuan
4.	Cahya Dewi Sholikhah	Perempuan
5.	Della Febriana	Perempuan
6.	Dimas Prasetya	Laki-laki
7.	Faris Khoirul Anam	Laki-laki
8.	Gatya Sabrina Sufa	Perempuan
9.	Iguh Rafli Askia P	Laki-laki
10.	Indi Garnis Maheswari	Perempuan
11.	Kintani Lintang Kanesti	Perempuan
12.	Lailatul Alfiyah	Perempuan
13.	Muh.Akyas Izza Maulana	Laki-laki
14.	Muh.Ali Afriansyah	Laki-laki
15.	Muhammad Rasya Nur Ramadan	Laki-laki
16.	Muhammad Firdaus Tetoniko	Laki-laki
17.	Muh. Gema Ramadhan	Laki-laki
18.	Muhammad Ilham Yudha	Laki-laki
19.	Muh. Ishak Fair	Laki-laki
20.	Muh. Tsaqif Muzaki	Laki-laki
21.	Muhlisin Dawan ABP	Laki-laki
22.	Neza Putrian Adinda Resti	Perempuan
23.	Rafi Andika Ghifari	Laki-laki
24.	Revaldi Nur Rahman	Laki-laki
25.	Risa Lutfia Andrasari	Perempuan
26.	Surya Wijaya Kusuma	Laki-laki
27.	Susilo Bagas Nugroho	Laki-laki
28.	Trystan Arka Saylendra Gunawan	Laki-laki
29.	Vanvito Yasid Arkand	Laki-laki

### Lampiran III: Pedoman Observasi Sebelum di Validasi

#### Pedoman Observasi

No.	Indikator Sikap Tanggung Jawab	Rubrik
1.	Pelaksanaan tugas piket secara teratur.	<p>1 = jika peserta didik mengerjakan tugas sambil bergurau, tidak tepat waktu dan hasilnya tidak maksimal</p> <p>2 = jika peserta didik mengerjakan tugas sambil bergurau, dan tidak tepat waktu</p> <p>3 = jika peserta didik mengerjakan tugas sambil bergurau</p> <p>4 = jika peserta didik mengerjakan tugas tanpa bergurau, tepat waktu, dan hasilnya maksimal</p>
2.	Melaksanakan tugas yang diberikan sekolah/guru.	<p>1 = jika peserta didik mengerjakan tugas yang diperintahkan oleh guru dengan mencontek teman</p> <p>2 = jika peserta didik mengerjakan tugas yang diperintahkan oleh guru dengan cekatan dan tidak mencontek teman</p> <p>3 = jika peserta didik mengerjakan tugas yang diperintahkan oleh guru dengan cekatan, tidak mencontek teman, dan teliti</p> <p>4 = jika peserta didik mengerjakan tugas yang diperintahkan oleh guru dengan cekatan, tidak mencontek teman, teliti, dan antusias</p>
3.	Menjalankan tata tertib dan peraturan akademik secara sukarela	<p>1 = jika peserta didik menyelesaikan tugas dengan mencontek</p> <p>2 = jika peserta didik menyelesaikan tugas sendiri namun, jika tidak bisa menjawab</p>



		<p>bertanya pada teman dan membuka buku</p> <p>3 = jika peserta didik menyelesaikan tugas sendiri namun, jika tidak bisa menjawab bertanya pada teman</p> <p>4 = jika peserta didik menyelesaikan tugas sendiri tanpa membuka buku dan bertanya pada teman</p>
4.	Menebus kesalahan saat berbuat salah	<p>1 = jika peserta didik tidak mau mengakui kesalahan saat berbuat salah</p> <p>2 = jika peserta didik mengakui kesalahan saat berbuat salah namun tidak mau meminta maaf</p> <p>3 = jika peserta didik mengakui kesalahan saat berbuat salah dan mau meminta maaf</p> <p>4 = jika peserta didik mengakui kesalahan saat berbuat salah, mau meminta maaf dan saling rukun</p>
5.	Segala sesuatu mempunyai konsekuensi	<p>1 = jika peserta didik menerima konsekuensi dengan melibatkan teman</p> <p>2 = jika peserta didik menerima konsekuensi dengan terpaksa</p> <p>3 = jika peserta didik mengetahui dan menerima konsekuensi dengan terpaksa</p> <p>4 = jika peserta didik dengan sadar dan sukarela menerima konsekuensi</p>

## Lampiran IV: Pedoman Observasi Setelah di Validasi

### Pedoman Observasi

No.	Indikator Sikap Tanggung Jawab	Rubrik
1.	Pelaksanaan tugas piket secara teratur.	<p>1 = jika peserta didik mengerjakan tugas sambil bergurau, tidak tepat waktu, hasilnya tidak bersih dan rapi</p> <p>2 = jika peserta didik mengerjakan tugas sambil bergurau, tidak tepat waktu, hasilnya bersih dan rapi</p> <p>3 = jika peserta didik mengerjakan tugas sambil bergurau, tepat waktu, hasilnya bersih dan rapi</p> <p>4 = jika peserta didik mengerjakan tugas tanpa bergurau, tepat waktu, hasilnya bersih dan rapi</p>
2.	Melaksanakan tugas yang diberikan sekolah/guru.	<p>1 = jika peserta didik mengerjakan tugas setelah diperintahkan oleh guru dan teman</p> <p>2 = jika peserta didik mengerjakan tugas setelah diperintahkan oleh guru lebih dari 3 kali</p> <p>3 = jika peserta didik mengerjakan tugas setelah diperintahkan oleh guru lebih dari 2 kali</p> <p>4 = jika peserta didik mengerjakan tugas setelah diperintahkan oleh guru</p>
3.	Menjalankan tata tertib dan peraturan akademik secara sukarela: 1. Peserta didik masuk kelas jam 07.00	<p>1 = jika peserta didik melakukan point 1-2</p> <p>2 = jika peserta didik melakukan point 3-4</p> <p>3 = jika peserta didik melakukan point 5-6</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik mamakai seragam sesuai ketentuan sekolah</li> <li>3. Peserta didik meminta izin kepada guru ketika keluar kelas</li> <li>4. Peserta didik membuang sampah pada tempatnya</li> <li>5. Peserta didik tidak mencoret dinding dan meja</li> <li>6. Peserta didik berdo'a sebelum mulai pelajaran</li> <li>7. Peserta didik berdo'a setelah selesai pelajaran</li> <li>8. Peserta didik berbicara dengan perkataaan sopan</li> </ul>	4 = jika peserta didik melakukan point 7-8
4.	Menebus kesalahan saat berbuat salah	<p>1 = jika peserta didik tidak mau mengakui kesalahan saat berbuat salah</p> <p>2 = jika peserta didik mengakui kesalahan saat berbuat salah namun tidak mau meminta maaf</p> <p>3 = jika peserta didik mengakui kesalahan saat berbuat salah dan mau meminta maaf</p> <p>4 = jika peserta didik mengakui kesalahan saat berbuat salah, mau meminta maaf serta memperbaiki kesalahannya</p>
5.	Segala sesuatu mempunyai konsekuensi	<p>1 = jika peserta didik menerima konsekuensi dengan melibatkan teman</p> <p>2 = jika peserta didik menerima konsekuensi dengan terpaksa</p> <p>3 = jika peserta didik mengetahui dan menerima konsekuensi dengan terpaksa</p> <p>4 = jika peserta didik dengan sadar dan sukarela menerima konsekuensi</p>

**Observasi Sikap Tanggung Jawab**

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab dengan Metode *Think Pair Share (TPS)*

Hari / tanggal :  
Kelas :

[illegible]

**Lampiran VI: Lembar Keterlaksanaan Metode *Think Pair Share* (TPS)**

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN METODE *THINK PAIR SHARE***

No.	Kriteria	Terlaksana	Tidak Terlaksana
1.	Guru memaparkan topik yang akan dikaji, tujuan belajar, motivasi, dan memberikan penjelasan ringkas.	√	
2.	Guru mengajukan permasalahan atau pertanyaan yang berkaitan dengan topik yang dikaji.	√	
3.	Peserta didik diminta untuk memikirkan ( <i>think</i> ) jawaban dari pertanyaan guru tentang permasalahan.	√	
4.	Peserta didik diminta berpasangan ( <i>pair</i> ) dengan teman sebelahnya (kelompok terdiri dari 2 orang) dan menyampaikan hasil pemikiran dari masing-masing peserta didik.	√	
5.	Guru memimpin diskusi, tiap kelompok mengemukakan ( <i>share</i> ) hasil diskusinya.	√	
6.	Berawal dari kegiatan tersebut mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan para peserta didik.	√	
7.	Guru dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan	√	

## Lampiran VII: Angket Sebelum di Validasi

### KISI-KISI ANGKET SIKAP TANGGUNG JAWAB

NO.	PERNYATAAN	NOMOR ANGKET		
		POSITIF	NEGATIF	JUMLAH BUTIR
1.	Peserta didik mengerjakan tugas yang diperintahkan oleh guru	3, 4, 8, 23, 32	13, 16, 27	8
2.	Peserta didik melaksanakan tugas tepat pada waktunya	11, 21, 33,	18, 20, 28	6
3.	Peserta didik dapat menerima konsekuensi	1, 22	6, 34	5
4.	Peserta didik dapat mencerminkan sikap tanggung jawab dalam belajar	7, 9, 17, 26, 29, 36	10, 24, 31, 35, 37	11
5.	Peserta didik tidak melakukan kecurangan dalam menyelesaikan tugas.	5, 12, 25, 30	2, 14, 15, 19	7
TOTAL				37

### ANGKET SIKAP TANGGUNG JAWAB

#### A. Tulislah terlebih dahulu

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Tanggal pengisian :

#### B. Pengantar

Angket sikap tanggungjawab ini digunakan untuk mengetahui sikap tanggungjawab belajar pada peserta didik kelas V di MIN 2 Bantul. Kesiadaan dan keikhlasan kalian membantu kami dalam mencapai tujuan penelitian ini. Oleh karena itu, dimohon supaya kalian mengisi angket sikap tanggungjawab belajar ini sesuai dengan pilihan kalian dan kondisi kalian saat ini.

Jawaban yang kalian isi tidak bersifat benar atau salah. Jawaban bersifat pribadi dan rahasia, tidak akan berpengaruh terhadap nilai kalian.

C. Cara mengerjakan

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kolom SL, SR, J atau TP yang merupakan alternatif jawaban yang sesuai dengan pilihan kalian.

Contoh:

No.	Pernyataan	SL	SR	J	TP
1.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru				

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

J : Jarang

TP : Tidak Pernah

NO.	PERNYATAAN	SL	SR	J	TP
1.	Saya menasehati teman sekelompok yang tidak ikut mengerjakan tugas				
2.	Saya membolos jika tidak ada guru				
3.	Jika saya belum mengerjakan tugas, saya merasa bersalah				
4.	Saya senang berdiskusi dengan teman supaya mengerti materi yang sedang dipelajari				
5.	Saya senang bertanya daripada mencontek kepada teman				
6.	Saya terburu-buru mengerjakan tugas tanpa mendengarkan penjelasan dari guru				
7.	Saya mencatat penjelasan guru tanpa disuruh				
8.	Saya merasa bersalah jika saya lupa mengerjakan tugas				
9.	Saya belajar tentang materi yang akan dipelajari				
10.	Saya malas belajar karena saya sudah puas dengan nilai saya				
11.	Saya tidak suka menunda-nunda mengerjakan tugas				
12.	Saya menasehati teman jika dia malas bekerjasama dalam kegiatan belajar di kelas.				
13.	Saya mengerjakan tugas dengan terpaksa				
14.	Saya tidak ikut mengerjakan tugas kelompok				
15.	Saya mengajak teman sekelompok untuk				

	mencontek/berbuat curang				
16.	Saya senang jika tidak ada PR				
17.	Saya belajar karena keinginan sendiri				
18.	Saya terlambat mengumpulkan tugas				
19.	Saya suka menyontek tugas kepada teman				
20.	Saya membiarkan teman yang tidak mengerjakan tugas				
21.	Saya langsung mengerjakan tugas ketika mempunyai waktu luang.				
22.	Saya mendiskusikan jawaban jika terjadi perbedaan pendapat dalam satu kelompok				
23.	Saya tidak terbebani dengan adanya PR				
24.	Saya belajar karena disuruh guru.				
25.	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh				
26.	Saya memilih belajar daripada bermain				
27.	Saya mendengarkan dengan baik ketika guru menjelaskan materi				
28.	Saya malas mengerjakan PR				
29.	Saya belajar karena ingin nilai yang bagus				
30.	Saya bertanya kepada guru jika ada hal yang tidak dimengerti				
31.	Saya belajar karena disuruh orang tua				
32.	Saya senang mengerjakan tugas				
33.	PR membuat saya rajin belajar				
34.	Saya membiarkan teman sekelompok yang tidak ikut mengerjakan tugas				
35.	Saya belajar ketika ada PR				
36.	Saya berusaha mencari jawaban sendiri jika tidak ada dibuku				
37.	Saya melamun dikelas jika guru menjelaskan materi pelajaran				



### Lampiran VIII: Angket Setelah di Validasi

#### KISI-KISI ANGKET SIKAP TANGGUNG JAWAB

NO.	PERNYATAAN	NOMOR ANGKET		
		POSITIF	NEGATIF	JUMLAH BUTIR
1.	Pelaksanaan tugas piket secara teratur.	5, 15, 20	12, 18, 28	6
2.	Melaksanakan tugas yang diberikan sekolah/guru.	3, 4, 8, 23, 29	7, 13, 16, 27	9
3.	Menjalankan tata tertib dan peraturan akademik secara sukarela	9, 14, 25	2, 19, 30	6
4.	Menebus kesalahan saat berbuat salah	10, 21, 26	11, 17	5
5.	Segala sesuatu mempunyai konsekuensi	1, 22	6, 24	4
TOTAL				30

#### ANGKET SIKAP TANGGUNG JAWAB

A. Tulislah terlebih dahulu

Nama :  
No. Absen :  
Kelas :  
Tanggal pengisian :

B. Pengantar

Angket sikap tanggungjawab ini digunakan untuk mengetahui sikap tanggungjawab belajar pada peserta didik kelas V di MIN 2 Bantul. Kesiadaan dan keikhlasan kalian membantu kami dalam mencapai tujuan penelitian ini. Oleh karena itu, dimohon supaya kalian mengisi angket sikap tanggungjawab belajar ini sesuai dengan pilihan kalian dan kondisi kalian saat ini.

Jawaban yang kalian isi tidak bersifat benar atau salah. Jawaban bersifat pribadi dan rahasia, tidak akan berpengaruh terhadap nilai kalian.

C. Cara mengerjakan

Berilah tanda centang (  $\checkmark$  ) pada kolom SL, SR, J atau TP yang merupakan alternatif jawaban yang sesuai dengan pilihan kalian.

Contoh:

No.	Pernyataan	SL	SR	J	TP
2.	Saya suka mencoret-coret dinding dan meja				

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

J : Jarang

TP : Tidak Pernah

NO.	PERNYATAAN	SL	SR	J	TP
1.	Saya menasehati teman sekelompok yang tidak ikut mengerjakan tugas				
2.	Saya suka mencoret-coret dinding dan meja				
3.	Jika saya belum mengerjakan tugas, saya merasa bersalah				
4.	Saya senang berdiskusi dengan teman supaya mengerti materi yang sedang dipelajari				
5.	Saya mengerjakan tugas piket tepat waktu				
6.	Saya terburu-buru mengerjakan tugas tanpa mendengarkan penjelasan dari guru				
7.	Saya mengerjakan tugas setelah diingatkan teman dan guru				
8.	Saya merasa bersalah jika saya lupa mengerjakan tugas				
9.	Saya memakai seragam sesuai peraturan sekolah				
10.	Saya mengakui kesalahan saat berbuat salah				
11.	Saya tidak mau mengakui kesalahan saat berbuat salah				
12.	Saya mengerjakan tugas piket sambil bergurau				
13.	Saya mengerjakan tugas dengan terpaksa				
14.	Saya ber'doa sebelum mulai pelajaran				
15.	Saya mengerjakan tugas piket dengan bersih				
16.	Saya senang jika tidak ada PR				
17.	Saya tidak mau meminta maaf saat berbuat salah				
18.	Saya terlambat melaksanakan tugas piket				

19.	Saya tidak meminta izin ketika keluar kelas				
20.	Saya mengerjakan tugas piket dengan rapi				
21.	Saya meminta maaf ketika melakukan kesalahan				
22.	Saya mendiskusikan jawaban jika terjadi perbedaan pendapat dalam satu kelompok				
23.	Saya tidak terbebani dengan adanya PR				
24.	Saya membiarkan teman sekelompok yang tidak ikut mengerjakan tugas				
25.	Saya masuk kelas jam 07.00				
26.	Saya mau memperbaiki kesalahan saat berbuat salah				
27.	Saya mendengarkan dengan baik ketika guru menjelaskan materi				
28.	Saya lupa tidak mengerjakan tugas piket				
29.	Saya senang mengerjakan tugas				
30.	Saya memuang sampah sembarangan				

## **Lampiran IX: RPP Kelas Eksperimen**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

#### **(RPP)**

Nama Sekolah : MIN 2 Bantul

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas/Semester : V A / II

Materi Pokok : Mengenal Allah Melalui Asmaul Husna

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Meyakini Allah Swt. sebagai al-Muhyī, dan al-Mumīt.
- 2.2 Mencontoh sifat Allah Swt. sebagai al-Muhyī, dan al-Mumīt.
- 3.2 Mengenal Allah Swt. melalui sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam al-Asmā al-Husnā (al-Muhyī, dan al-Mumīt).
- 4.2 Melafalkan sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam al-Asmaa al-Husnā (al-Muhyī, dan al-Mumit).

#### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.2.1 Peserta didik mampu meyakini Allah Swt. sebagai al-Muhyī, dan al-Mumīt.
- 2.2.1 Peserta didik mampu mencontoh sifat Allah Swt. sebagai al-Muhyī, dan al-Mumīt.
- 3.2.1 Peserta didik mampu menyebutkan arti al-Muhyī dan al-Mumīt.
- 3.2.2 Peserta didik mampu memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat al-Muhyī dan al-Mumīt.
- 4.2 Peserta didik mampu menjelaskan cara meneladani sifat al-Muhyī dan al-Mumīt.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan menggali informasi dari bacaan, peserta didik mampu menyebutkan arti al-Muhyī, dan al-Mumīt.
2. Dengan mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik mampu memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat al-Muhyī, dan al-Mumīt.
3. Peserta didik mampu mengaplikasikan sikap tanggung jawab dengan baik pada materi sifat Allah al-Muhyī, dan al-Mumīt.

**E. Materi Ajar**

1. Asmaul husna al-Muhyī
2. Asmaul husna al-Mumit

**F. Media, dan Sumber**

1. Media : Papan tulis, dan kertas
2. Sumber : Buku siswa dan buku guru kurikulum 2013

**G. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : *Scientific*  
Model : *Cooperative Learning*  
Metode : *Think-pair-share*

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pendahuluan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a.</li><li>• Guru menanyakan kabar peserta didik.</li><li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat dan kegunaan topik yang akan dibelajarkan bagi kehidupan sehari-hari peserta didik.</li><li>• Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan Asmaul husna yang pernah dipelajari beserta artinya.</li></ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.</li><li>• Peserta didik diajak mengamati gambar.</li><li>• Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar. Misalnya, apa yang sedang dilakukan oleh orang itu? Mengapa seorang bayi bisa tumbuh dan berkembang menjadi dewasa? Siapakah yang memberi kehidupan pada bayi tersebut?</li><li>• Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.</li><li>• Guru menggunakan model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> dalam menjelaskan materi Asmaul husna Al-Muhyi, dan Al-Mumit.</li></ul>	40 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan aturan main serta menginformasikan batasan waktu untuk setiap tahap kegiatan.</li> <li>• Guru mempersiapkan permasalahan yang akan didiskusikan (arti al-Muhyī dan bukti bahwa Allah bersifat al-Muhyī, arti al-Mumīt dan bukti bahwa Allah bersifat al-Mumīt, dan arti al-Bāqiy dan bukti bahwa Allah bersifat al-Bāqiy). Lihat buku teks</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik dan memikirkan (<i>think</i>) jawabannya secara individual.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan permasalahan tersebut dengan teman sebangku (<i>pair</i>). Hasil pemikiran dengan teman sebangku ini yang akan dipresentasikan di depan kelas.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan (<i>share</i>) hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>• Peserta didik mendapat penghargaan berupa nilai baik secara individu maupun kelompok. Nilai individu berdasarkan hasil jawaban pada tahap <i>think</i>, sedangkan nilai kelompok berdasarkan jawaban pada tahap <i>pair</i> dan <i>share</i>, terutama pada saat presentasi memberikan penjelasan terhadap seluruh kelas.</li> <li>• Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi asmaul husna al-Muhyī, dan al-Mumīt.</li> <li>• Guru memberikan penjelasan materi yang belum didiskusikan yaitu cara meneladani sifat Allah al-Muhyī, dan al-Mumīt.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.</li> <li>• Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan untuk meneladani sifat Allah al-Muhyī, dan al-Mumīt.</li> <li>• Guru mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</li> </ul>	15 menit

## I. Penilaian

### 1. Teknik : Pengamatan (Afektif)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Perilaku Belajar Yang Diamati		
		Keaktifan	Kerjasama	Tanggung Jawab
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Keterangan:

#### ***Keaktifan***

Indikator :

- Mengikuti proses pembelajaran dengan baik
- Membaca materi pelajaran dengan tuntas
- Bertanya dengan inisiatif sendiri
- Menjawab pertanyaan guru
- Menjawab pertanyaan peserta didik lain
- Mengajukan ide/gagasan

Tinggi : jika 4-6 indikator muncul

Sedang : jika 3-4 indikator muncul

Rendah : jika 1-2 indikator muncul

#### ***Kerja sama***

Tinggi : - bekerja sama dengan semangat yang tinggi

- dalam bekerja sama tanpa membedakan teman
- dalam bekerja sama tanpa merendahkan teman yang kurang mampu

Sedang : - mau bekerja sama

- dalam bekerja sama masih memilah-milih teman dalam kelompok
- dalam bekerja sama masih ada unsur merendahkan teman yang

kurang mampu

Rendah : - mau bekerja sama karena keterpaksaan

- tidak mau bekerja sama

Buku Guru Kelas V MI

### *Tanggung jawab*

Indikator :

- melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
- melaksanakan tugas tepat waktu
- melaksanakan tugas dengan perolehan hasil yang maksimal

Tinggi : jika 3 indikator muncul

Sedang : jika 2 indikator muncul

Rendah : jika 1 indikator muncul

#### 3. Penilaian (Kognitif)

*Pertanyaan Ayo Berlatih (hal. 62 buku tematik siswa)*

1. Jelaskan cara Allah menghidupkan tanah!
2. Bagaimana cara kita meneladani sifat al-Muhyi Allah?
3. Dapatkah kita menghindari dari kematian? Jelaskan dan tulis satu ayat yang dapat dijadikan sebagai penguat alasan!
4. Untuk meneladani sifat al-Mumīt Allah, bolehkah kita membunuh semua binatang yang kita temui? Jelaskan!
5. Bagaimana cara kita meneladani sifat al-Baqiy Allah?

*Kunci Jawaban kolom Ayo Berlatih*

1. Allah menghidupkan tanah dengan cara menurunkan hujan.
2. Membantu korban bencana alam, memberikan donor darah kepada orang yang membutuhkan, merawat dan memelihara tanaman dengan baik.
3. Manusia tidak dapat menghindari dari kematian, sebab setiap yang bernyawa pasti akan mati.

أَيُّنَمَا تَكُونُوا يُدْرِكُكُمُ الْمَوْتُ .... (النساء : ٧٨)

4. Tidak boleh, kita hanya diperbolehkan untuk memberantas hewan dan nyamuk yang dapat mendatangkan penyakit, seperti nyamuk aedes aegypti

5. Mengaitkan segala aktifitas yang kita lakukan hanya karena Allah.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3



2.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3
3.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3
4.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3
5.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 15

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Bantul, 07 Januari 2018

Mengetahui,

Guru Kelas



Parijo, S.Pd

NIP. 19630603 198308 1 001

Mahasiswa



Arina Linta Fauziah

NIM 13480029

## **Lampiran X: RPP Kelas Kontrol**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

#### **(RPP)**

Nama Sekolah : MIN 2 Bantul

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas/Semester : V B / II

Materi Pokok : Mengenal Allah Melalui Asmaul Husna

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Meyakini Allah Swt. sebagai al-Muhyī, dan al-Mumīt.
- 2.2 Mencontoh sifat Allah Swt. sebagai al-Muhyī, dan al-Mumīt.
- 3.2 Mengenal Allah Swt. melalui sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam al-Asmā al-Husnā (al-Muhyī, dan al-Mumīt).
- 4.2 Melafalkan sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam al-Asmaa al-Husnā (al-Muhyī, dan al-Mumit).

#### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.2.1 Peserta didik mampu meyakini Allah Swt. sebagai al-Muhyī, dan al-Mumīt.
- 2.2.1 Peserta didik mampu mencontoh sifat Allah Swt. sebagai al-Muhyī, dan al-Mumīt.
- 3.2.1 Peserta didik mampu menyebutkan arti al-Muhyī dan al-Mumīt.
- 3.2.2 Peserta didik mampu memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat al-Muhyī dan al-Mumīt.
- 4.2 Peserta didik mampu menjelaskan cara meneladani sifat al-Muhyī dan al-Mumīt.

**D. Tujuan Pembelajaran**

4. Dengan menggali informasi dari bacaan, peserta didik mampu menyebutkan arti al-Muhyī, dan al-Mumīt.
5. Dengan mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik mampu memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat al-Muhyī, dan al-Mumīt.
6. Peserta didik mampu mengaplikasikan sikap tanggung jawab dengan baik pada materi sifat Allah al-Muhyī, dan al-Mumīt.

**E. Materi Ajar**

4. Asmaul husna al-Muhyī
5. Asmaul husna al-Mumit

**F. Media, dan Sumber**

1. Media : Papan tulis, dan kertas
2. Sumber : Buku siswa dan buku guru kurikulum 2013

**G. Metode Pembelajaran**

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pendahuluan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a.</li><li>• Guru menanyakan kabar peserta didik.</li><li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat dan kegunaan topik yang akan dibelajarkan bagi kehidupan sehari-hari peserta didik.</li><li>• Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan Asmaul husna yang pernah dipelajari beserta artinya.</li></ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.</li><li>• Peserta didik diajak mengamati gambar.</li><li>• Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar. Misalnya, apa yang sedang dilakukan oleh orang itu? Mengapa seorang bayi bisa tumbuh dan berkembang menjadi dewasa? Siapakah yang memberi kehidupan pada bayi tersebut?</li><li>• Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.</li><li>• Guru menjelaskan materi Asmaul husna Al-Muhyi, dan Al- Mumit.</li><li>• Guru melakukan tanya-jawab dan penugasan berkaitan dengan materi Asmaul husna al-</li></ul>	40 menit

	Muhyī, dan al-Mumīt. • Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi asmaul husna al-Muhyī, dan al-Mumīt. • Guru memberikan penjelasan materi yang belum didiskusikan yaitu cara meneladani sifat Allah al-Muhyī, dan al-Mumīt.	
<b>Kegiatan Penutup</b>	• Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. • Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. • Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan untuk meneladani sifat Allah al-Muhyī, dan al-Mumīt. • Guru mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran	15 menit

## I. Penilaian

### 1. Teknik : Pengamatan (Afektif)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Perilaku Belajar Yang Diamati		
		Keaktifan	Kerjasama	Tanggung Jawab
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Keterangan:

#### *Keaktifan*

Indikator :

- Mengikuti proses pembelajaran dengan baik
- Membaca materi pelajaran dengan tuntas
- Bertanya dengan inisiatif sendiri
- Menjawab pertanyaan guru
- Menjawab pertanyaan peserta didik lain
- Mengajukan ide/gagasan

Tinggi : jika 4-6 indikator muncul

Sedang : jika 3-4 indikator muncul

Rendah : jika 1-2 indikator muncul

### ***Kerja sama***

Tinggi : - bekerja sama dengan semangat yang tinggi

- dalam bekerja sama tanpa membedakan teman

- dalam bekerja sama tanpa merendahkan teman yang kurang mampu

Sedang : - mau bekerja sama

- dalam bekerja sama masih memilah-milih teman dalam kelompok

- dalam bekerja sama masih ada unsur merendahkan teman yang

kurang mampu

Rendah : - mau bekerja sama karena keterpaksaan

- tidak mau bekerja sama

Buku Guru Kelas V MI

### ***Tanggung jawab***

Indikator :

- melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
- melaksanakan tugas tepat waktu
- melaksanakan tugas dengan perolehan hasil yang maksimal

Tinggi : jika 3 indikator muncul

Sedang : jika 2 indikator muncul

Rendah : jika 1 indikator muncul

6. Penilaian (Kognitif)

*Pertanyaan Ayo Berlatih (hal. 62 buku tematik siswa)*

6. Jelaskan cara Allah menghidupkan tanah!
7. Bagaimana cara kita meneladani sifat al-Muhyi Allah?
8. Dapatkah kita menghindar dari kematian? Jelaskan dan tulis satu ayat yang dapat dijadikan sebagai penguat alasan!
9. Untuk meneladani sifat al-Mumīt Allah, bolehkah kita membunuh semua binatang yang kita temui? Jelaskan!
10. Bagaimana cara kita meneladani sifat al-Baqiy Allah?

*Kunci Jawaban kolom Ayo Berlatih*

1. Allah menghidupkan tanah dengan cara menurunkan hujan.
2. Membantu korban bencana alam, memberikan donor darah kepada orang yang

membutuhkan, merawat dan memelihara tanaman dengan baik.

3. Manusia tidak dapat menghindari dari kematian, sebab setiap yang bernyawa pasti akan mati.

أَيْنَمَا تَكُونُوا يُدْرِكْكُمُ الْمَوْتُ .... (النساء : ٧٨)

4. Tidak boleh, kita hanya diperbolehkan untuk memberantas hewan dan nyamuk

yang dapat mendatangkan penyakit, seperti nyamuk aedes aegypti

5. Mengaitkan segala aktifitas yang kita lakukan hanya karena Allah.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3
2.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3
3.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3
4.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3
5.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3


Pedoman Penskoran


Skor Maksimal = 15

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Skor Diperoleh} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$

Bantul, 07 Januari 2018

Mengetahui,

Guru  
  
Didik, S.Pd  
NIP. -

Mahasiswa  
  
Arina Linta Fauziah  
NIM 13480029

## Lampiran XI: Hasil Observasi

### 1. Kelas Eksperimen (Kelas V A)

#### a. Perlakuan I

#### Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

Hari/Tanggal : 09 Januari 2018

No.	Nama	Pernyataan					Total Skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1	Akbar Dzakwan Al M	3	4	4	3	4	18	3,60
2	Akbar Hidayat	3	4	4	3	3	17	3,40
3	Affan Rivalditiktoniko	2	2	4	3	3	14	2,80
4	Andi Prayoga	2	4	4	3	4	17	3,40
5	Annisa Nurul Husna	3	4	4	4	4	19	3,80
6	Asih Rahayu	2	3	4	4	4	17	3,40
7	Afi Zahro Nurmalia	2	4	4	4	4	18	3,60
8	Bagus Raihan Sugiyanto	0	0	0	0	0	0	0
9	Dymas Raditya Prakarsa	2	4	4	4	4	18	3,60
10	Delta Fendi Ardianto	2	3	4	3	3	15	3,00
11	Ellent Desti Puriyana	0	0	0	0	0	0	0
12	Faisal Ramadan	0	0	0	0	0	0	0
13	Febriyan Dwi Yulianto	2	4	4	4	3	17	3,40
14	Ferdi setiawan	2	3	4	4	3	16	3,20
15	Hafid Nurrahman	2	2	4	4	3	15	3,00
16	Helwi Nawachaesan	3	3	4	4	4	18	3,60
17	Ilham Ryan Ramadhan	3	3	4	4	4	18	3,60
18	Kholid Mahmud	3	4	4	4	4	19	3,80
19	Kannya Ribella Prada	3	4	4	4	3	18	3,60
20	Muh. Aziz Abdurrohman	2	4	4	3	3	16	3,20
21	Muh. Bagus Rifqy Y.	2	4	4	4	4	18	3,60
22	Muh. Rif'an Syauqi	3	4	4	3	4	18	3,60
23	Nasywa Hasna Fauziah	0	0	0	0	0	0	0
24	Rara Amalia Astuti	0	0	0	0	0	0	-0
25	Rifki Anas Saputrra	2	3	4	3	4	16	3,20
26	Rangga Setaardani	3	4	4	4	4	19	3,80
27	Shofia Sahara Akbar	3	3	4	4	3	17	3,40
28	Selomieta Olivia Fitriyani	3	3	4	4	4	18	3,60
29	Yusuf Setiaji	3	3	4	4	4	18	3,60
Rata-rata							17,25	3,45



**b. Perlakuan II**

**Hari/Tanggal : 11 Januari 2018**

No.	Nama	Pernyataan					Total Skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1	Akbar Dzakwan Al M	3	3	3	4	2	15	3,00
2	Akbar Hidayat	3	2	3	3	2	13	2,60
3	Affan Rivalditiktoniko	4	3	3	4	3	17	3,40
4	Andi Prayoga	3	3	4	4	2	16	3,20
5	Annisa Nurul Husna	4	4	4	4	4	20	4,00
6	Asih Rahayu	4	4	4	4	4	20	4,00
7	Afi Zahro Nurmalia	4	3	4	4	4	19	3,80
8	Bagus Raihan Sugiyanto	0	0	0	0	0	0	0
9	Dymas Raditya Prakarsa	4	4	4	4	4	20	4,00
10	Delta Fendi Ardianto	4	3	3	4	4	18	3,60
11	Ellent Desti Puriyana	0	0	0	0	0	0	0
12	Faisal Ramadan	3	2	3	3	2	13	2,60
13	Febriyan Dwi Yulianto	3	3	3	4	2	15	3,00
14	Ferdi setiawan	4	3	4	4	4	19	3,80
15	Hafid Nurrahman	3	2	3	3	2	13	2,60
16	Helwi Nawachaesan	4	4	4	4	4	20	4,00
17	Ilham Ryan Ramadhan	3	3	3	4	2	15	3,00
18	Kholid Mahmud	3	3	4	4	2	16	3,20
19	Kannya Ribella Prada	3	3	4	4	3	17	3,40
20	Muh. Aziz Abdurrohman	3	3	3	4	3	16	3,20
21	Muh. Bagus Rifqy Y.	3	2	3	3	3	14	2,80
22	Muh. Rif'an Syauqi	3	3	3	4	3	16	3,20
23	Nasywa Hasna Fauziah	0	0	0	0	0	0	0
24	Rara Amalia Astuti	0	0	0	0	0	0	0
25	Rifki Anas Saputrra	0	0	0	0	0	0	0
26	Rangga Setaardani	3	3	3	4	3	16	3,20
27	Shofia Sahara Akbar	4	4	4	4	4	20	4,00
28	Selomietta Olivia Fitriyani	4	4	4	4	3	19	3,80
29	Yusuf Setiaji	2	3	3	3	2	13	2,60
<b>Rata-rata</b>							<b>16,67</b>	<b>3,33</b>

**c. Perlakuan III**

**Hari/Tanggal : 12 Januari 2018**

No.	Nama	Pernyataan					Total Skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1	Akbar Dzakwan Al M	3	2	4	3	3	15	3,00
2	Akbar Hidayat	3	3	4	3	3	16	3,20
3	Affan Rivalditiktoniko	4	4	4	3	3	18	3,60
4	Andi Prayoga	3	3	3	3	3	15	3,00
5	Annisa Nurul Husna	4	4	4	4	4	20	4,00
6	Asih Rahayu	4	4	4	4	4	20	4,00
7	Afi Zahro Nurmalia	4	4	4	4	4	20	4,00
8	Bagus Raihan Sugiyanto	0	0	0	0	0	0	0
9	Dymas Raditya Prakarsa	4	2	4	4	4	18	3,60
10	Delta Fendi Ardianto	4	4	4	3	3	18	3,60
11	Ellent Desti Puriyana	4	4	4	4	4	20	4,00
12	Faisal Ramadan	3	4	4	4	4	19	3,80
13	Febriyan Dwi Yulianto	3	4	4	4	4	19	3,80
14	Ferdi setiawan	4	2	3	4	4	17	3,40
15	Hafid Nurrahman	3	4	4	4	4	19	3,80
16	Helwi Nawachaesan	4	4	4	4	4	20	4,00
17	Ilham Ryan Ramadhan	3	3	4	4	4	18	3,60
18	Kholid Mahmud	3	4	4	4	4	19	3,80
19	Kannya Ribella Prada	3	4	4	4	4	19	3,80
20	Muh. Aziz Abdurrohman	3	3	4	3	3	16	3,20
21	Muh. Bagus Rifqy Y.	3	3	4	4	3	17	3,40
22	Muh. Rif'an Syauqi	3	3	4	3	3	16	3,20
23	Nasywa Hasna Fauziah	0	0	0	0	0	0	0
24	Rara Amalia Astuti	0	0	0	0	0	0	0
25	Rifki Anas Saputrra	4	4	4	3	3	18	3,60
26	Rangga Setaardani	3	4	4	4	4	19	3,80
27	Shofia Sahara Akbar	4	4	4	4	4	20	4,00
28	Selomieta Olivia Fitriyani	4	4	3	4	4	19	3,80
29	Yusuf Setiaji	2	4	4	4	4	18	3,60
<b>Rata-rata</b>							<b>18,19</b>	<b>3,64</b>

## 2. Kelas Kontrol (Kelas V B)

### a. Perlakuan I

Hari/Tanggal : 15 Januari 2018

No.	Nama	Pernyataan					Total Skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1	Aditya Rizki Pratama	4	4	3	3	3	17	3,40
2	Alifia Rokhim	3	3	4	3	3	16	3,20
3	Aulia Ummah As sa`adah	4	3	4	4	4	19	3,80
4	Cahya Dewi Sholikhah	4	3	3	4	4	18	3,60
5	Della Febriana	3	4	4	3	3	17	3,40
6	Dimas Prasetya	3	3	3	3	3	15	3,00
7	Faris Khoirul Anam	3	3	3	3	4	16	3,20
8	Gatya Sabrina Sufa	3	4	4	4	3	18	3,60
9	Iguh Rafli Askia P	4	4	4	4	4	20	4,00
10	Indi Garnis Maheswari	4	4	4	4	4	20	4,00
11	Kintani Lintang Kanesti	0	0	0	0	0	0	0
12	Lailatul Alfiyah	4	3	3	4	3	17	3,40
13	Muh.Akyas Izza Maulana	3	4	4	3	3	17	3,40
14	Muh.Ali Afriansyah	0	0	0	0	0	0	0
15	Muhammad Rasya Nur Ramadan	0	0	0	0	0	0	0
16	Muhammad Firdaus Tetoniko	0	0	0	0	0	0	0
17	Muh. Gema Ramadhan	0	0	0	0	0	0	0
18	Muhammad Ilham Yudha	3	4	3	3	3	16	3,20
19	Muh. Ishak Fair	4	4	4	4	4	20	4,00
20	Muh. Tsaqif Muzaki	0	0	0	0	0	0	0
21	Muhlisin Dawan ABP.	3	3	3	2	3	14	2,80
22	Neza Putrian Adinda Resti	3	3	3	3	4	16	3,20
23	Rafi Andika Ghifari	3	2	3	3	3	14	2,80
24	Revaldi Nur Rahman	0	0	0	0	0	0	0
25	Risa Lutfia Andrasari	0	0	0	0	0	0	0
26	Surya Wijaya Kusuma	4	3	4	3	3	17	3,40
27	Susilo Bagus Nugroho	4	3	3	3	3	16	3,20
28	Trystan Arka Saylendra G.	4	4	3	3	4	18	3,60
29	Vanvito Yasid Arkand	0	0	0	0	0	0	0
<b>Rata-rata</b>							<b>17,05</b>	<b>3,41</b>

**b. Perlakuan II**

**Hari/Tanggal : 16 Januari 2018**

No.	Nama	Pernyataan					Total Skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1	Aditya Rizki Pratama	4	3	3	3	4	17	3,40
2	Alifia Rokhim	4	4	4	3	4	19	3,80
3	Aulia Ummah As sa`adah	4	4	4	4	4	20	4,00
4	Cahya Dewi Sholikhah	4	4	4	4	4	20	4,00
5	Della Febriana	4	4	4	4	4	20	4,00
6	Dimas Prasetya	4	3	3	4	4	18	3,60
7	Faris Khoirul Anam	4	3	3	4	4	18	3,60
8	Gatya Sabrina Sufa	4	4	4	4	4	20	4,00
9	Iguh Rafli Askia P	4	4	4	4	4	20	4,00
10	Indi Garnis Maheswari	4	4	4	4	4	20	4,00
11	Kintani Lintang Kanesti	0	0	0	0	0	0	0
12	Lailatul Alfiyah	4	4	4	4	4	20	4,00
13	Muh.Akyas Izza Maulana	3	3	2	3	3	14	2,80
14	Muh.Ali Afriansyah	0	0	0	0	0	0	0
15	Muhammad Rasya Nur R.	0	0	0	0	0	0	0
16	Muhammad Firdaus Tetoniko	0	0	0	0	0	0	0
17	Muh. Gema Ramadhan	0	0	0	0	0	0	0
18	Muhammad Ilham Yudha	4	4	4	4	4	20	4,00
19	Muh. Ishak Fair	0	0	0	0	0	0	0
20	Muh. Tsaqif Muzaki	0	0	0	0	0	0	0
21	Muhlisin Dawan ABP	4	3	4	4	4	19	3,80
22	Neza Putrian Adinda Resti	4	4	4	4	4	20	4,00
23	Rafi Andika Ghifari	3	3	3	3	3	15	3,00
24	Revaldi Nur Rahman	0	0	0	0	0	0	0
25	Risa Lutfia Andrasari	0	0	0	0	0	0	0
26	Surya Wijaya Kusuma	4	4	4	4	4	20	4,00
27	Susilo Bagas Nugroho	4	4	3	4	4	19	3,80
28	Trystan Arka Saylendra G.	3	4	3	4	3	17	3,40
29	Vanvito Yasid Arkand	0	0	0	0	0	0	0
<b>Rata-rata</b>							<b>18,74</b>	<b>3,75</b>

**c. Perlakuan III**

**Hari/Tanggal : 20 Januari 2018**

No.	Nama	Pernyataan					Total Skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1	Aditya Rizki Pratama	4	3	3	2	2	14	2,80
2	Alifia Rokhim	4	4	3	4	4	19	3,80
3	Aulia Ummah As sa`adah	4	4	4	4	4	20	4,00
4	Cahya Dewi Sholikhah	4	4	4	4	4	20	4,00
5	Della Febriana	4	3	3	3	4	17	3,40
6	Dimas Prasetya	4	3	3	2	2	14	2,80
7	Faris Khoirul Anam	4	3	3	2	2	14	2,80
8	Gatya Sabrina Sufa	4	4	4	4	4	20	4,00
9	Iguh Rafli Askia P	4	4	4	4	4	20	4,00
10	Indi Garnis Maheswari	4	4	4	4	4	20	4,00
11	Kintani Lintang Kanesti	0	0	0	0	0	0	0
12	Lailatul Alfiyah	4	4	4	4	4	20	4,00
13	Muh.Akyas Izza Maulana	4	3	2	1	3	13	2,60
14	Muh.Ali Afriansyah	0	0	0	0	0	0	0
15	Muhammad Rasya Nur R.	0	0	0	0	0	0	0
16	Muhammad Firdaus Tetoniko	0	0	0	0	0	0	0
17	Muh. Gema Ramadhan	4	2	3	1	3	13	2,60
18	Muhammad Ilham Yudha	4	4	3	2	2	15	3,00
19	Muh. Ishak Fair	4	4	4	4	4	20	4,00
20	Muh. Tsaqif Muzaki	0	0	0	0	0	0	0
21	Muhlisin Dawan ABP	4	3	4	2	2	15	3,00
22	Neza Putrian Adinda Resti	4	4	4	4	4	20	4,00
23	Rafi Andika Ghifari	4	3	3	1	1	12	2,40
24	Revaldi Nur Rahman	0	0	0	0	0	0	0
25	Risa Lutfia Andrasari	0	0	0	0	0	0	0
26	Surya Wijaya Kusuma	4	4	4	3	2	17	3,40
27	Susilo Bagas Nugroho	4	4	3	3	3	17	3,40
28	Trystan Arka Saylendra G.	4	4	4	3	3	18	3,60
29	Vanvito Yasid Arkand	0	0	0	0	0	0	0
<b>Rata-rata</b>							<b>17,05</b>	<b>3,41</b>

## Lampiran XII: Uji Normalitas dan Uji Homogenitas

### 1. Kelas Eksperimen

#### Hasil Observasi (Kelas V A)

No.	Nama	Skor Tiap Perlakuan			Mean
		1	2	3	
1	Akbar Dzakwan Al M	3,60	3,00	3,60	3,40
2	Akbar Hidayat	3,40	2,60	3,40	3,13
3	Affan Rivalditiktoniko	2,80	3,40	2,80	3,00
4	Andi Prayoga	3,40	3,20	3,40	3,33
5	Annisa Nurul Husna	3,80	4,00	3,80	3,87
6	Asih Rahayu	3,40	4,00	3,40	3,60
7	Afi Zahro Nurmalia	3,60	3,80	3,60	3,67
8	Bagus Raihan Sugiyanto	0	0	0	0
9	Dymas Raditya Prakarsa	3,60	4,00	3,60	3,73
10	Delta Fendi Ardianto	3,00	3,60	3,00	3,20
11	Ellent Desti Puriyana	0	0	0	0
12	Faisal Ramadan	0	2,60	0	2,60
13	Febriyan Dwi Yulianto	3,40	3,00	3,40	3,27
14	Ferdi setiawan	3,20	3,80	3,20	3,40
15	Hafid Nurrahman	3,00	2,60	3,00	2,87
16	Helwi Nawachaesan	3,60	4,00	3,60	3,73
17	Ilham Ryan Ramadhan	3,60	3,00	3,60	3,40
18	Kholid Mahmud	3,80	3,20	3,80	3,60
19	Kannya Ribella Prada	3,60	3,40	3,60	3,53
20	Muh. Aziz Abdurrohman	3,20	3,20	3,20	3,20
21	Muh. Bagus Rifqy Y.	3,60	2,80	3,60	3,33
22	Muh. Rif'an Syauqi	3,60	3,20	3,60	3,47
23	Nasywa Hasna Fauziah	0	0	0	0
24	Rara Amalia Astuti	0	0	0	0
25	Rifki Anas Saputra	3,20	0	3,20	3,20
26	Rangga Setaardani	3,80	3,20	3,80	3,60
27	Shofia Sahara Akbar	3,40	4,00	3,40	3,60
28	Selomieta Olivia Fitriyani	3,60	3,80	3,60	3,67
29	Yusuf Setiaji	3,60	2,60	3,60	3,27
Skor Terendah		2,80	2,60	2,80	2,60
Skor Tertinggi		3,80	4,00	3,80	3,87
Rata-rata		3,45	3,33	3,64	3,39

## 2. Kelas Kontrol

### Hasil Observasi (Kelas V B)

No.	Nama	Skor Tiap Perlakuan			Mean
		1	2	3	
1	Aditya Rizki Pratama	3,40	3,40	2,80	3,20
2	Alifia Rokhim	3,20	3,80	3,80	3,60
3	Aulia Ummah As sa`adah	3,80	4,00	4,00	3,93
4	Cahya Dewi Sholikhah	3,60	4,00	4,00	3,87
5	Della Febriana	3,40	4,00	3,40	3,60
6	Dimas Prasetya	3,00	3,60	2,80	3,13
7	Faris Khoirul Anam	3,20	3,60	2,80	3,20
8	Gatya Sabrina Sufa	3,60	4,00	4,00	3,87
9	Iguh Rafli Askia P	4,00	4,00	4,00	4,00
10	Indi Garnis Maheswari	4,00	4,00	4,00	4,00
11	Kintani Lintang Kanesti	0	0	0	0
12	Lailatul Alfiyah	3,40	4,00	4,00	3,80
13	Muh.Akyas Izza Maulana	3,40	2,80	2,60	2,93
14	Muh.Ali Afriansyah	0	0	0	0
15	Muhammad Rasya Nur Ramadan	0	0	0	0
16	Muhammad Firdaus Tetoniko	0	0	0	0
17	Muh. Gema Ramadhan	0	0	2,60	2,60
18	Muhammad Ilham Yudha	3,20	4,00	3,00	3,40
19	Muh. Ishak Fair	4,00		4,00	4,00
20	Muh. Tsaqif Muzaki	0	0	0	0
21	Muhlisin Dawan ABP.	2,80	3,80	3,00	3,20
22	Neza Putrian Adinda Resti	3,20	4,00	4,00	3,73
23	Rafi Andika Ghifari	2,80	3,00	2,40	2,73
24	Revaldi Nur Rahman	0	0	0	0
25	Risa Lutfia Andrasari	0	0	0	0
26	Surya Wijaya Kusuma	3,40	4,00	3,40	3,60
27	Susilo Bagas Nugroho	3,20	3,80	3,40	3,47
28	Trystan Arka Saylendra G.	3,60	3,40	3,60	3,53
29	Vanvito Yasid Arkand	0	0	0	0
Skor Terendah		2,80	2,80	2,40	2,60
Skor Tertinggi		4,00	4,00	4,00	4,00
Rata-rata		3,41	3,75	3,41	3,49

## Kelompok

**Case Processing Summary**

kelompok		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
nilai	eksperimen	26	100.0%	0	0.0%	26	100.0%
	kontrol	21	100.0%	0	0.0%	21	100.0%

**Descriptives**

kelompok			Statistic	Std. Error
nilai	eksperimen	Mean	3.6385	.06179
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	3.5112 3.7657
		5% Trimmed Mean	3.6538	
		Median	3.7000	
		Variance	.099	
		Std. Deviation	.31506	
		Minimum	3.00	
		Maximum	4.00	
		Range	1.00	
		Interquartile Range	.45	
		Skewness	-.676-	.456
		Kurtosis	-.521-	.887
	kontrol	Mean	3.4095	.12685
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	3.1449 3.6741



5% Trimmed Mean	3.4323	
Median	3.4000	
Variance	.338	
Std. Deviation	.58130	
Minimum	2.40	
Maximum	4.00	
Range	1.60	
Interquartile Range	1.20	
Skewness	-.336	.501
Kurtosis	-1.518	.972

#### Tests of Normality

kelompok		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai	eksperimen	.196	26	.012	.889	26	.009
	kontrol	.226	21	.006	.847	21	.004

a. Lilliefors Significance Correction

**nilai**

### Stem-and-Leaf Plots

nilai Stem-and-Leaf Plot for

kelompok= kontrol

Frequency Stem & Leaf

```

1.00  2 . 4
5.00  2 . 66888
5.00  3 . 00444
2.00  3 . 68
8.00  4 . 00000000

```

Stem width: 1.00

Each leaf: 1 case(s)

## Oneway

Test of Homogeneity of Variances			
nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
14.986	1	45	.000

### Lampiran XIII: Daftar Nilai *Pre* Angket dan *Post* Angket

#### Kelas Eksperimen

No.	Nama	<i>Pre</i> -angket	<i>Post</i> -angket
1.	Akbar Dzakwan Al M	90	98
2.	Akbar Hidayat	88	91
3.	Affan Rivalditiktoniko	95	97
4.	Andi Prayoga	80	82
5.	Annisa Nurul Husna	93	96
6.	Asih Rahayu	82	101
7.	Afi Zahro Nurmalia	96	98
8.	Dymas Raditya Prakarsa	88	96
9.	Delta Fendi Ardianto	83	89
10.	Ellent Desti Puriyana	93	101
11.	Faisal Ramadan	80	91
12.	Febriyan Dwi Yulianto	104	100
13.	Ferdi setiawan	103	97
14.	Hafid Nurrahman	104	102
15.	Helwi Nawachaesan	101	96
16.	Ilham Ryan Ramadhan	94	95
17.	Kholid Mahmud	86	87
18.	Kannya Ribella Prada	80	83
19.	Muh. Aziz Abdurrohman	93	96
20.	Muh. Bagus Rifqy Y.	97	98
21.	Muh. Rif'an Syauqi	81	85
22.	Rara Amalia Astuti	103	102
23.	Rifki Anas Saputrra	78	79
24.	Rangga Setaardani	79	80
25.	Shofia Sahara Akbar	102	101
26.	Selomieta Olivia Fitriyani	94	96
27.	Yusuf Setiaji	68	76
<b>Nilai Terendah</b>		<b>68</b>	<b>76</b>
<b>Nilai Tertinggi</b>		<b>104</b>	<b>102</b>
<b>Rata-Rata</b>		<b>90,18</b>	<b>93,07</b>

### Kelas Kontrol

No.	Nama	<i>Pre-angket</i>	<i>Post-angket</i>
1.	Aditya Rizki Pratama	77	78
2.	Alifia Rokhim	85	96
3.	Aulia Ummah As sa`adah	93	94
4.	Cahya Dewi Sholikhah	87	93
5.	Della Febriana	104	107
6.	Dimas Prasetya	70	79
7.	Faris Khoirul Anam	99	101
8.	Gatya Sabrina Sufa	86	87
9.	Iguh Rafli Askia P	79	80
10.	Indi Garnis Maheswari	92	94
11.	Lailatul Alfiyah	95	98
12.	Muh.Akyas Izza Maulana	88	98
13.	Muh. Gema Ramadhan	77	81
14.	Muhammad Ilham Yudha	85	80
15.	Muh. Ishak Fair	84	99
16.	Muhlisin Dawan ABP	78	102
17.	Neza Putrian Adinda Resti	106	104
18.	Rafi Andika Ghifari	86	90
19.	Surya Wijaya Kusuma	97	95
20.	Susilo Bagas Nugroho	75	88
21.	Trystan Arka Saylendra Gunawan	87	92
<b>Nilai Terendah</b>		<b>70</b>	<b>78</b>
<b>Nilai Tertinggi</b>		<b>106</b>	<b>107</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>87,14</b>	<b>92,19</b>

## Lampiran XIV: Foto Dokumentasi

### A. Perlakuan Kelas Kontrol

#### 1. *Pre* Angket



#### 2. Treatment



### 3. *Post Angket*



## B. Perlakuan Kelas Eksperimen

### 1. *Pre Angket*



## 2. Treatment



## 3. *Post Angket*



## Lampiran XV: Penunjukan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN  
KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

Nomor : B-030/Un.02/PGMI/PP.00.9/1/2017

13 Januari 2017

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.  
Luluk Maulu'ah, M. Si., M. Pd.  
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Arina Linta Fauziah

NIM : 13480029

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP SIKAP TANGGUNGJAWAB PESERTA DIDIK KELAS III TEMA 5 PERMAINAN TRADISIONAL"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

a.n. Dekan  
Kaprod PGMI



Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



## Lampiran XVI: Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.:(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin-suka.ac.id

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Arina Linta Fauziah  
Nomor Induk : 13480029  
Program Studi : PGMI  
Semester : X  
Tahun Akademik : 2017/2018  
Judul Skripsi : "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* METODE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP SIKAP TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK KELAS V MIN 2 BANTUL"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 18 Juli 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 18 Juli 2018

Moderator

Luluk Maulu'ah, M. Si., M. Pd.  
NIP. 19700802 200312 2 001

## Lampiran XVII: Permohonan Izin Penelitian



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 8 November 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/9290/Kesbangpol/2017  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY  
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Nomor : D-3319/Un.02/DT.1/PN.01.1/11/2017  
Tanggal : 1 November 2017  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING STRATEGI THINK PAIR SHARE (TPS)* TERHADAP SIKAP TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK KELAS V MIN 2 BANTUL" kepada:

Nama : ARINA LINTA FAUZIAH  
NIM : 13480029  
No.HP/Identitas : 085700159180/3403035907940002  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Lokasi Penelitian : MIN 2 Bantul  
Waktu Penelitian : 8 November 2017 s.d 30 Januari 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA  
BADAN KESBANGPOL DIY  
  
AGUNG SUPRIYONO, SH  
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.






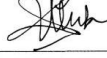
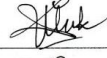
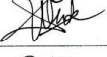

## Lampiran XVIII: Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Arina Linta Fauziah  
 Nomor Induk : 13480029  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : X  
 Tahun Akademik : 2017/2018  
 Judul Skripsi : "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING METODE THINK PAIR SHARE TERHADAP SIKAP TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK KELAS V MIN 2 BANTUL"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	08/05/2017	I	Konsultasi Revisi Proposal	
2.	05/07/2017	II	Konsultasi indikator penelitian dan Instrumen Penelitian	
3.	07/09/2017	III	Revisi Kajian Pustaka	
4.	24/10/2017	IV	Revisi Metode Penelitian	
5.	05/11/2017	V	ACC Penelitian	
6.	21/05/2018	VI	- Tera Penulisan Skripsi - BAB IV Hasil Penelitian & Pembahasan - BAB V Kesimpulan	
7.	26/09/2018	VII	Revisi BAB IV dan Lampiran	
8.	31/10/2018	VIII	Revisi BAB V	
9.	02/11/2018	IX	ACC Munasabah	

Yogyakarta, 2/11 '18  
 Pembimbing

  
 Luluk M, M.Si  
 NIP. 19700802 200312 2006

## Lampiran XIX: Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax:(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

Nomor : B-047/Un.02/PGMI/PP.00.9/1/2019  
Sifat : biasa  
Lamp. : 1 Eksemplar  
Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

17 Januari 2019

Kepada Yth.  
Sdr. Arina Linta Fauziah  
NIM : 13480029

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat. Maka dapat menyetujui permohonan saudara mengenai perubahan judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula : "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING METODE THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP SIKAP TANGGUNGJAWAB PESERTA DIDIK KELAS V MIN 2 BANTUL"

Diubah menjadi : "PERBEDAAN SIKAP TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK KELAS V MIN 2 BANTUL MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING METODE THINK PAIR SHARE (TPS)"

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*




Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.



Lampiran XX: Sertifikat-Sertifikat

**Sertifikat**  
No. UIN.2/PGMI/PP.00.9/280/2013

Diberikan kepada:  
ARINA LINTA FAUZIYAH

Atas partisipasinya dalam Workshop Media Pembelajaran dengan tema  
"Guru Multi Profesional dengan Media Pembelajaran"  
yang diselenggarakan oleh Himpunan Mahasiswa Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai:

**Peserta**

Sabtu, 19 Oktober 2013, Gedung Convention Hall Lantai 1,  
UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta

a.n Dekan  
Wakil Dekan III  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

  
Dr. Sabdaudin M. Si  
NIP. 19680405 199403 1 003

 Ketua  
HMPS PGMI  
Anisatu Maimudah  
NIM 11480002

 Ketua Panitia  
Workshop  
Asep Mu'mar Fauzi  
NIM 11480003



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

## Sertifikat

No : UIN.02/PGMI/PP.00.9/102/2014

diberikan kepada:

**ARINA LINTA FAUZIAH**

sebagai

**PESERTA**

Seminar Nasional Pendidikan  
"Pendidikan Dasar Pilar Pembangunan Bangsa"  
Memperiapkan Calon Pemimpin yang Berkarakter

Dalam Rangka Dies Natalis VII  
Program Studi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga

Mengetahui

Yogyakarta, 13 Juni 2014

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua Panitia

Ketua Prodi PGMI  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.  
NIP. 19590525 198503 1 005

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.  
NIP. 19860505 200912 2 006

Dr. Istingsih, M.Pd.  
NIP. 19660130 199303 2 002



## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقع: 015.02/L4/PM 03.26.48.26.312/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Arina Linta Fauziah :

تاريخ الميلاد : ١٩ يوليو ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٨ يونيو ٢٠١٧، وحصلت  
على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٥٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقروء
٤٣٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

حوكجاكرنا، ٨ يونيو ٢٠١٧

المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág  
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



# SERTIFIKAT 19

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.352/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga  
memberikan sertifikat kepada:

Nama : Arina Linta Fauziah  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Gunungkidul, 19 Juli 1994  
Nomor Induk Mahasiswa : 13480029  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal,  
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Karang, Terbah  
Kecamatan : Patuk  
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95.75 (A).  
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata  
(KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian  
Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016  
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. : 19720912 200112 1 002





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adhikripati Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734  
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

## SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : ARINA LINTA FAUZIAH  
NIM : 13480029  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Nama DPL : Luluk Mauluah, M.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 2 Mei 2016 dengan nilai:

**88.70 (A/B)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,

**Adhi Setiawan, M.Pd.**  
NIP. 19800901 200801 1 011

# SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13  
diberikan kepada :

ARINA LINTA FAUZIAH

sebagai :  
PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta  
2013

dengan tema :

"Mengriptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah Wa Al-Jama'ah  
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Kampus UIN Sunan Kalijaga  
21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK  
UIN Sunan Kalijaga 2013

Mengetahui,  
Wakil Rektor I  
Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.  
NIP. 19591218 198703 2 001

Presiden PT MA DAN Sunan Kalijaga

Syaefudin Ahrom Al-Ayubdi  
NIM. 09470163

Dawamun Ni'am A  
Ketua Sekretaris

Sekretaris



## SERTIFIKAT

Nomor: 0128 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

**ARINA LINTA FAUZIAH**



Telah Mengikuti:

### SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan:

**LULUS**

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Saharudin, M.Si

NIP. 19680405 199403 1 003



M. Mukhrudi

NPM. 1142 0088

PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

TRANSKRIP NILAI  
UJIAN SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Nama : **Arinn Linta Fauziah**  
Jurusan/Semester : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah / III  
Predikat : A/B

NO	KOMPETENSI	NILAI UJIAN	NILAI PROSENTASE
1	Tahsin dan Tartil	90	36
2	Pengetahuan Tajwid	74	18,5
3	Muhafadzah/Hafalan	90	31,5
Nilai Total		254	86%

\*Nilai Prosentase : Tahsin dan Tartil (40%), Pengetahuan Tajwid (25%), Muhafadzah/Hafalan (35%)

Yogyakarta, 20 Desember 2014







KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diğer insan nesneleri:

Nama	ARINA LINTA FAUZHIAH
NIM	13480029
Jurusan/Prodi	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

## SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

atas keterbacaannya menyelenggarakan sebuah forum tugas dan kegiatan

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Manuscript accepted: 2 September 2013

Sebab, *Indonesian Journal of Academic and Community*



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Jalan Marsda Ahsanurrobbil Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 513056, 7103871 Fax. (0274) 519734 email: [ikg@uin-suka.ac.id](mailto:ikg@uin-suka.ac.id)



## Sertifikat

No : UIN.02/DT/PP.00.9/6344/2013

diberikan kepada:

ARINA LINTA FAUZIAH

sebagai

Peserta

The 1<sup>st</sup> SUMMIT MEETING ON EDUCATION THE END OF THE YEAR 2013  
Seminar Edupreneurship: "Membangun Kreativitas Melalui Edupreneurship"

Yogyakarta, 22 Desember 2013

Mengertahui

Dehan, Esakulio Jhuu Tarbiyah dan Keguruan  
KIS Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua Panitia

Ketua Prodi PGMI  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

  
Diklat, Dr. H. Hamruni, M.Si  
NIP. 19590525 198303 1 005

Dr. Aninditya Sri Nugrahenni, M.Pd  
NIP. 19860505 200912 2 006

Dr. Istiqingsih, M.Pd  
NIP. 19660130 199303 2 002



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 513056, 7103871  
Fax. (0274) 519734 email: [fk@uin-suka.ac.id](mailto:fk@uin-suka.ac.id)

## Sertifikat

No : UIN.02/DI/PP.00.9/6343/2013

diberikan kepada:

ARINA LINTA FAUZIAH

sebagai

Peserta

The 1<sup>st</sup> SUMMIT MEETING ON EDUCATION THE END OF THE YEAR 2013  
Seminar Nasional: "Realisasi dan Refleksi Kurikulum 2013"

Yogyakarta, 20 Desember 2013


Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

  
Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si  
NIP. 19590525 198503 1 005

Ketua Panitia

  
Dr. Aninditya Sri Nugrahini, M.Pd  
NIP. 19860505 200912 2 006

Ketua Prodi PGMI  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

  
Dr. Istikomah, M.Pd  
NIP. 19660130 199303 2 002



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.8.9/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Arina Linta Fauziah  
Date of Birth : July 19, 1994  
Sex : Female

took Test of English Competence (TOEC) held on **March 01, 2017** by  
Center for Language Development of State Islamic University Sunan  
Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	40
<b>Total Score</b>	<b>403</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, March 01, 2017  
Director,

Dr. Semboud Ari Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





LURAT KETERANGAN  
VALIDASI INSTRUMEN ISI DAN KONSTRUK PENELITIAN

Setelah membaca, mencermati, memahami dan memvalidasi isi dan konstruksi instrumen penelitian berupa kuesioner yang akan digunakan untuk penelitian yang berjudul "Efektivitas Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Metode *Think Pair Share (TPS)* terhadap Sikap Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas V MIN 2 Bantul" yang disusun oleh:

Nama : Arina Linta Fauziah  
NIM : 13480029  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
dengan ini saya:  
Nama : Fita Zulwaili  
NTP : 19850724 201001 2011

menyatakan bahwa instrumen tersebut

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Tidak dapat digunakan

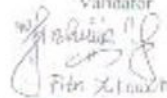
Adapun masukan dan saran untuk perbaikan bagi peneliti sebagai berikut.

1. Menambah 3 indikator menjadi 5 indikator bersumber dari dua referensi yang berbeda.
2. Merevisi rubrik lebih rinci dan dapat teramati

Dua hal tersebut sudah direspon oleh peneliti

Yogyakarta, 22 November 2017

Validator

  
Fita Zulwaili

NTP 19850724 201001 2011

**UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

Nama : Arna Linta Fauziah  
 NIM : 13480029  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	70	C
5.	Total Nilai	71,25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

  
  
 Hidayat S. Kom  
 Pj. Kepala PTIPD  
 NIP. 19730506 200604 1 003

Skala Nilai:

Angka	Nilai	Predikat
85 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
58 - 70	C	Cukup
41 - 58	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





Kementerian Agama  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

## Sertifikat

No. B-09761-BN-07/TE.HI.10/2017

Diberikan kepada : Arina Linta Fauziah  
NIM : 13480029

telah mengikuti dan menyelesaikan workshop pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 6 Oktober 2017  
Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kategori Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Kelengkapan Perangkat Lunak	78	B
2	Aspek Kompletasi Visual	78	B
3	Aspek Runtutan Desain Pembelajaran	78	B
Nilai Rata-rata		78	B

Yogyakarta, 23 Oktober 2017

dan Dalam  
Maki Diklat Bidang Keadministrasian dan Kejuruan  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muzawar, M.Ag  
NIP. 19710510 190803 1 002

Kesekretan Laboratorium Multimedia Pembelajaran  
di Fakultas dan Keguruan  
Sun Kalijaga Yogyakarta



Dr. Muzawar  
NIP. 19710510 190803 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Merdeka Adisucipto, Telp. (0274) 566621, 513474, Fax. (0274) 566117  
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id Email: TARBIYAH@UIN-SUKA.AC.ID YOGYAKARTA 55281

## Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

**Nama : ARINA LINTA FAUZIAH**

**NIM : 13480029**

**Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan  
8 Agustus 2016 di MI Ma'arif Giriloyo 2 dengan Dosen Pembimbing Lapangan  
(DPL) Drs. Nur Hidayat, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **96.26 (A)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan  
NIP. 19800901 200801 1 011



Wardah  
**WORLD**  
MUSLIMAH AWARD

## CERTIFICATE

We here by Certify that

**ARINA LINTA FAUZIAH**

PARTICIPATED

in

Muslimah's Life: Kehidupan Muslimah di Berbagai Negara

**"Sholeha, Smart, Stylish"**

CONVENTION HALL 2  
LINSUNAN KALIJAGA

Yogyakarta, 18 November 2014  
World Muslimah Foundation

The Society  
Founder and CEO



Wardah

Wardah  
**WORLD**  
MUSLIMAH AWARD



Wardah  
**WORLD**  
MUSLIMAH AWARD



## **Lampiran XXI: *Curriculum Vitae***

Nama : Arina Linta Fauziah  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat, tanggal lahir : Gunungkidul, 19 Juli 1994  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Golongan darah : B  
Agama : Islam  
Alamat : Getas, RT.16, RW.03, Getas, Playen, Gunungkidul  
Nomor HP : 085700159180  
Media Sosial : Facebook: arinlinta



## **Pendidikan**

### **➤ Formal**

2001-2007 : MI YAPPI Tanjung Getas  
2007-2010 : MTsN Gubukrubuh  
2010-2013 : MAN Wonokromo  
2013-2018 : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Sunan  
Kalijaga

### **➤ Non Formal**

Tahun 2010-2018 : Pondok Pesantren Al-Fithroh (Jejeran,  
Wonokromo, Pleret, Bantul)